

GREVEKÆRET

PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

23-07-2021



Indhold

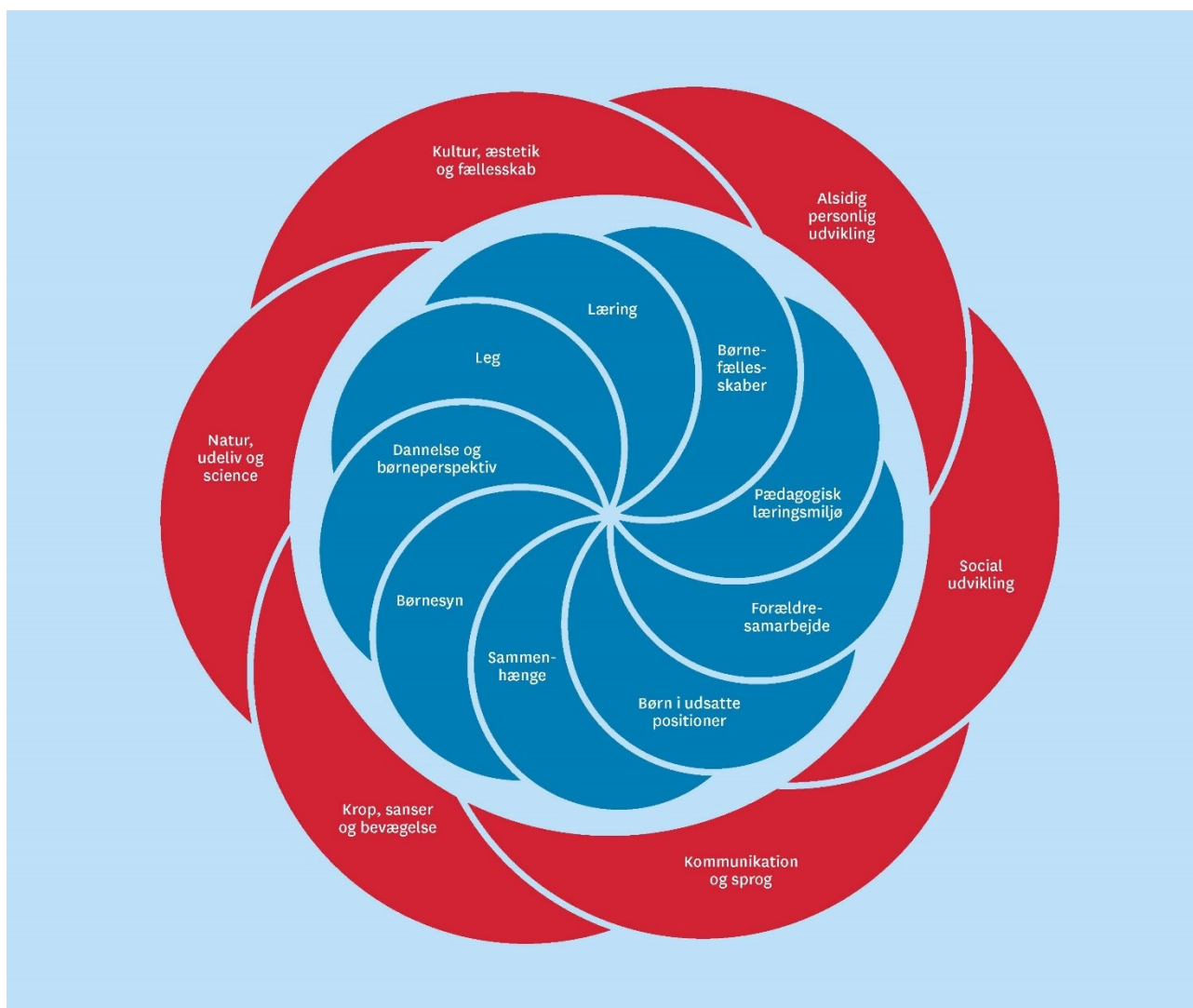
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
De 6 læreplanstemaer	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	7
Vi samarbejder med forældrene om børns læring	9
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene..	10
Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.	11
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	12
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv	14
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen	15
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?	16

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

De centrale elementer er indeholdt i denne PLP for Grevekæret med beskrivelser og indsatser.

- **Barnesyn** – det at være barn har en værdi i sig selv. Vi ønsker at give barnet mulighed for at udvikle sig socialt, sprogligt og fysisk med idrætspædagogikken som en fundamental forståelse og tilgang til barnet. Vi ønsker at skabe en kultur, hvor alle voksne er nysgerrige, eksperimenterende og nærværende sammen med
- **Dannelse og børneperspektivet** – Børn skal høres og tages alvorligt som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse. I Grevekæret har vi faste rutiner igennem hele dagen, som sikrer pædagogiske processer og understøtter dannelse og børneperspektivet.
- **Læring skal** forstås bredt og sker igennem leg, relationer, bevægelse, og ved at blive udfordret både inde og ude. Det sker også når vi bruger nærmiljøet.
- **Leg**. Legen har en værdi i sig selv og skal være del af dagtilbuddet. I Grevekæret kommer legen til at være et bærende element i de idrætspædagogiske aktiviteter der især bliver sat i værk i forbindelse med idrætscertificeringen.
- **Børnefællesskaber**. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogiske læringsmiljø**. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde**. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner**. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklasse**. Sammenhæng handler bl.a. om at understøtte børns sociale kompetencer og at tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med børns læring i Grevehaven.

Nogle elementer i form af f.eks. barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Andre elementer som f.eks. arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Vi skal arbejde med at skabe en fælles kultur i Grevekæret. På grund af corona har vi desværre ikke kunne afholde personalemøder sammen. Vi skal skabe en kultur hvor alle voksne er nysgerrige, eksperimenterende og nærværende sammen med børnene.



Vi starter idræts certificering januar 2022

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I Grevekæret har vi meget ressourcestærke forældre, som bakker op om husets pædagogik og som deltager aktivt ved forældrearrangementer.

Vi ønsker at arbejde i mindre grupper og tænker hele huset og legepladsen ind i læringsmiljøer. Børnenes perspektiv og børnenes spor skal tænkes ind, når vi etablere nye læringsmiljøer.

Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, som bliver tilrettelagt med udgangspunkt i barnets alder og udviklingstrin og som giver muligheder for at skabe gode samspils relationer. Ved at tilpasse læringsmiljøerne efter børnenes perspektiv, styrkes børnenes personlige og sociale udvikling, deres nysgerrighed og selvstændighed, som bidrager til tryghed i deres relation til andre børn og voksne.

Vi skal være mere nysgerrige på hvad børnene leger på legepladsen, som kan være med til at sætte faglige refleksioner i gang. Hvordan kan vi tydeliggøre hvilke læringsmiljøer der er hvor. Her tænkes både ude og inde.



Vi bruger lokalmiljøet til fysisk udfoldelse i naturen

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi vil sørge for at de læringsmiljøer vi laver i Grevekæret, giver forældrene mulighed for at finde inspiration der hjemme.

Vi skal som pædagogisk personale sørge for at forældrene kan få materialer med hjem. Vi skal have talt om hvilke materialer vi vil give, hvorfor vi giver dem, hvor meget og hvornår. Når vi følger børnenes spor, er det vigtigt at forældrene bliver inddraget og følger op på det der hjemme. Fx bøger, sange, et billede, internettet, bevægelse, spil.

Vi skal blive bedre til at bruge AULA i forhold til madplaner, børnesygdomme, dokumentation og børnenes spor. Vi bruger vores daglige kommunikation med forældrene. Vi skal videreformidle, hvad børnene er interesseret i. Hvad gør vi med det og hvordan formidler vi det videre til forældrene.

Vi ønsker at se følgende tegn hos forældrene: At de kommer til os og spørger ind, deler hjemmelige oplevelser/ læringsmiljøer, gode ideer hjemmefra (en videreudvikling af børnenes læringsmiljø) at forældrene bruger/ læser AULA .

Tegn vi ønsker at se hos børnene: At de tager tingene med hjem og tilbage igen. At de bruger det der hjemme. At der er en sammenhæng med os og hjemmet.

Tegn hos os: At vi får brugt AULA ift. dokumentation, at vi får viderebragt materialer til forældrene og den daglige kommunikation.

Det er vigtigt for os at se vores børn i trivsel, udvikling, læring. Både hos os og hjemme. Dette sker i samarbejde med forældrene, som har effekt og betydning. Vi tror på det på sigt styrker vores forældresamarbejde. Det handler om at informere forældrene om hvorfor det vi gør er vigtigt i forhold til deres barn. Vi prioriterer forældresamtaler og ønsker tilbagemeldinger gennem den daglige dialog.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Grevekæret ligger i to villa kvarterer, hvor vi benytter de omkringliggende legepladser, Brogården, Biblioteket, den lokale karate klub samt de naturskønne områder.

Vi fortsætter med at bruge lokalområdet til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne og give børnene et kendskab til det omkringliggende. Det skaber en tryghed hos børnene at kunne bevæge sig rundt i nærmiljøet.

Vi fortsætter med at bruge de skønne naturområder og ønsker at undersøge om vi kan bruge det lokale atletik stadion som et læringsmiljø i forbindelse med vores idrætsprofil.

Vi kører bl.a. på motorcykler og løber på de omkringliggende stier, bestiger de store bakker som er i vores område og triller ned ad dem. Vi ønsker at tage idrætsredskaber så som bolde, faldskærm, hulahopringe o. Lign med på vores ture, så vi kan bruge lokal miljøet på andre måder.

Vi har et ønske om, at besøge Damagerskolen for at benytte deres idrætshal en gang om ugen.

Ved at inddrage lokalmiljøet, håber vi at kunne se at børnene udviser genkendelighed og gensynsglæde ved dets muligheder, samt at de lærer at begå sig i området.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

I år har vi 20 børn som skal starte skole. Børnene bliver delt op i 2 mindre grupper 3 gange om ugen, bl.a. ved aktiviteter og spisesituationer. Der er fokus på kammeratskab. Til det bruges materialet "Fri for mobberi". Vi har fokus på at skabe harmoni i det nye børnefællesskab. Vi ønsker at være i mindre grupper samt skabe et fleksibelt læringsmiljø med nærværende og anerkendende voksne.

Fokus på storebørnsgruppen er bl.a. , at skabe relationer imellem børnene og kunne fordybe sig i længere tid. . Målet er at der kan iagttages følgende tegn, som er at børnene hjælper hinanden, leger med hinanden og hjælper de yngre børn.

Aktiviteterne i storebørnsgruppen skal organiseres sådan, at det er de sociale kompetencer som er i fokus. Der skal inddrages bevægelse og idræt i aktiviteterne. Vi bruger den lokale karate klub fast en gang om ugen. Vi vil inddrage børnenes perspektiv i de aktiviteter der skal laves.

Vi ønsker at arbejde med et overordnet tema i en længere periode og en en tæt forældre inddragelse, bl.a. er der forældremøde i september måned og AULA bruges ugenligt.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi skal blive bedre til at overlevere børn fra vuggestuen til børnehaven – det gælder også for børn der kommer udefra.

Vi er opmærksomme på, at vores læringsmiljøer er tilrettelagt, så de tilgodeser alle børn, så vi er opmærksomme på det enkelte barns potentiale og udvikling. Vi skal være opmærksomme på at alle børn udfordres og oplever succes. Vi skal også være opmærksomme på vores egen rolle i nærværet, samt samspillet mellem børnene. Vi skal have fokus på de mindre læringsmiljøer og tænke alle afdelingernes rum ind. *Fx hvis et barn har brug for ekstra megen ro omkring sig, kan det være godt at tænke køkken, fællesrum eller kontor ind, hvis der er en voksen i nærheden*

Ved at vi bliver idrætscertificeret giver det os en ny viden om hvordan idræt også kan bruges til børn i udsatte positioner. Her kan det hjælpe os med at blive klogere på barnets muligheder for deltagelse og styrkelse af motoriske kompetencer i samspillet med de andre børn. Det er vigtigt vi har for øje, at kunne bruge den pædagogiske bagdør i aktiviteter til at hjælpe barnet til at deltage på sine egne præmisser.



Vores årlige sæbeboble dag

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Vi ønsker at skabe et varmt, imødekommende og respektfuldt miljø for og med børnene hele dagen, så der skabes plads til fordybelse og leg. Der skal være tid til voksen nærvær uden afbrydelser ifm. afhentning af børn og praktiske arbejdsopgaver. Børnene og de voksne har tætte relationer og samspillet er kendetegnet ved en positiv og understøttende atmosfære med masser af smil og latter. Fordi vi tror på, at en god stemning smitter.

Vi er opmærksomme på, at der er lidt men godt legetøj fremme på stuerne, som afspejler hvilke lege og aktiviteter vi tilbyder børnene. Vi er opmærksomme på børnenes spor og tilpasser vores læringsmiljøer ud fra det. Det er vigtigt, at vi skaber læringsrum, der skaber mulighed for at børnene kan have medbestemmelse, eksperimentere, udvikle deres sprog, fantasi og ikke mindst deres sociale kompetencer.

Vi skal skabe rammer for idræts lege i begge afdelinger både inde og uden for.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 læreplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi ønsker at arbejde med læringsmiljøer igennem hele dagen hvor vores dagligdag bliver bygget op omkring trygge læringsmiljøer, hvor børnene bliver tilbudt både planlagte, spontane og genkendelige aktiviteter. Eksempelvis rutinepræget aktiviteter. Her tænker vi både inde – og uderummet. Vi er så småt begyndt at arbejde med rutineark, som skal understøtte børnenes læring. Herunder deres nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Alle indenfor og på tværs af læreplanstemaer og pædagogiske mål. Vi er begyndt at arbejde med at inddrage børnene i de praktiske gøremål, så det bliver en aktivitet i stedet for en "skal opgave"

Vi ønsker at blive mere bevidste om at lytte, være nysgerrige, opmærksomme og reflekterende på hvilke børnegrupper vi har og se det enkelte barn som et selvstændigt individ.

Vi ønsker at alle børn får mulighed for fordybelse i forskellige lege og aktiviteter. Vi vil hjælpe med at understøtte, ved at gå foran, ved siden af og/eller bagved.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 læreplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi er 14 pædagoger og 7 pædagogiske medhjælpere ansat i 2 fysiske afdelinger, som blev sammenlagt i 2019. Den ene afdeling har været idrætscertificeret i 4 år.

I januar 2022 starter vi på vores fælles idrætscertificering ved DIF. Vi ønsker den skærper vores opmærksomhed og motiverer os endnu mere til at inddrage bevægelse i vores hverdag og tænke det ind i hele åbningstiden. Vi ønsker at læreplanstemaet 'krop, sanser og bevægelse' skal være den røde tråd gennem læreplanen og vores faglige fundament.

I forhold til at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen, skal vi have sat læreplanen på dagsordenen til alle vores personale - og stuemøder. Der er planlagt inddragelse af de faglige fyrtårne både før og efter personalemøderne.

Der er udarbejdet et lokalt aktivitetsskema, som alle stuer skal arbejde ud fra. Det samme skal bruges ved fælles ferieaktiviteter i begge afdelinger.

Der er ved at blive kigget på vores organisering i begge afdelinger i forhold til at skabe rum for refleksion.

Alsidig personlig udvikling og krop, sanser og bevægelse:

Vi vil sørge for at udvikle robuste børn, der føler sig værdifulde i fællesskabet. Eks. Når vi klæder os ud og det får os til at efterligne andre personer/ skabninger. Vi forandrer vores krop, lyde, stemmetoning og kropsbevægelser. Barnet bag udklædningen kendes ikke, og her kan fx hævninger smides. Samtidig kan det være psykisk "farligt" for børn at se andre børn være udklædt og derfor rykke på børnenes robusthed. Børnene får mulighed for at erfare sig selv og hinanden på nye måder. Deres selvforståelse og handlemåder bliver her udfordret og bearbejdet.

Børnene får små opgaver, der gør at de føler sig værdifulde for gruppen. De hjælper hinanden med fx at få tøjet af og på, hente en sut/ bamse mm. De føler sig værdifulde og vigtige for gruppen.

I forhold til at vi er en idrætsinstitution vil vi bl.a. bruge bolde til at lege med, da det er med til at styrke barnets robusthed. Fx når bolden rammer dem (at barnet kan tåle at blive ramt af bolden, uden hele deres verden styrter sammen)

For bl.a. at styrke børnenes følelsesmæssige udvikling gennem legen bruger vi plaster. Eks at vi og dukkerne får plaster på. Det er en vigtig del af børnenes følelsesmæssige udvikling, at bearbejde det der gør fysisk ondt.

Vi har en nærværende og anerkendende tilgang til børnene og vi er positive rollemodeller i hverdagen. Vi arbejder ud fra at gå foran- ved siden af – bag ved børnene. Vi bestræber os på at organisere os i mindre grupper henover hele dagen.

Vi ser glæde hos børnene når de fx løser en praktisk opgave og de hjælper hinanden. Det er en succes når vi ser børn lykkes. Et tegn kan også være børn der klæder sig ud og at de ikke bliver bange. Når vi oplever børnene komme styrkede videre, når de har det svært.

Kommunikation og sprog og krop, sanser og bevægelse:

Allerede når barnet starter i vuggestue, har det udviklet starten til sproglig udvikling. Gennem hele dagen hos os og derhjemme udvikles barnets sprog. Vi er med til at påvirke barnets sproglige udvikling i Grevekæret gennem samvær med andre børn og voksne. Fx i spisesituationer, voksenstyrede aktiviteter og i fri leg med de andre børn.

Vi sætter ord på vores handlinger og har fokus på at give plads og tid til, at barnet kan udtrykke sig overfor de andre børn og voksne. Vi gør det bl.a. ved at dele os op i mindre grupper, så vi målrettet kan styrke og have fokus på barnets udvikling, herunder også sproglig udvikling og færdigheder.

Vores mål er at barnet kommunikerer gennem pludren, mimik, kropssproget og til sidst dannelse af ord og sætninger. At barnet kan udtrykke sine følelser og behov gennem mimik og sprog. Samt at barnet udviser empati for de andres børns følelser. Vores mål er at barnet deltager aktivt i samlinger/aktiviteter. Ved i starten at bruge kropssprog og senere ved at sætte ord på.

Et tegn kan være at barnet danner venskaber og evner at kommunikere ønsker/ behov i samspillet med de andre børn.

Vi tilbyder barnet et sprogligt stimulerende miljø, ved at de voksne er rollemønstre og formår at formidle sprogets nuancer til barnet gennem små læringsmiljøer dagen igennem. Vi udfordrer børnene bl.a. ved sprogkufferter, sanglege med hånddukker og billedlotteri. Vi bruger sproget aktivt i hverdagen og skaber et læringsmiljø der giver bedre tid til det enkelte barns sproglige udvikling.

Vi lærer børnene mængdebegreber når vi tæller før vi synger, når børnene hopper ned fra en stol, når vi leger gemmeleg og børnene skal tælle før de finder os.

Vi har en aktiv dialog med forældrene om barnets sprog og giver dem gode råd i hverdagen om sproglig udviklende aktiviteter. Bl.a. dialogisk læsning.

Social udvikling og krop, sanser og bevægelse:

Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor alle børn mærker de har en vigtig betydning og føler sig trygge ved at bidrage til fællesskabet. Vi er så småt i gang med at inddrage ”Fri for mobberi”, og kommer især i det nye år til at tænke idrætten meget mere ind.

Vi vil sætte børnene sammen i mindre grupper. Følge børnenes spor og igangsætte aktiviteter som de er optaget af – hvor de kan samles og de voksne kan få øje på de børn som er ’usynlige’. Vi vil lave forskellige bevægelse lege hvor der er regler og hvor samspillet er vigtigt. Det kan både være lege som vi i igangsætter, men også lege hvor børnene får forskellige idrætsredskaber til selv at ”opfinde/ kreere” deres lege.

Målbart – børn der udviser empati for hinanden og hjælper hinanden. Børn der udviser glæde ved at se hinanden. Og børn der søger hinanden og spejler sig i hinanden i legen.

Det giver mening for os at arbejde med ovenstående mål, da det vil kunne mærkes i den samlede børnegruppe. Børnegruppen vil føles mere harmonisk idet sandsynligheden for børnenes trivsel i gruppen bliver bedre.

Målet skal være realistisk og noget man kan arbejde med gennem hele dagen. Målet kan kobles på det enkelte barn eller flere børn. Der er tidspunkter på dagen, hvor der kan arbejdes mere målrettet på det.

Kultur, æstetik og fællesskab og krop, sanser og bevægelse:

I Grevekæret arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab især i forbindelse med vores traditioner. Det er f.eks. Fastelavn, Påske, blomstens/bedsteforældredag, sæbebobledag, lygte/ Halloween, jul og Lucia. Vi forbereder børnene på traditionen ved at tale med dem om den, være nysgerrige på hvad ved de om traditionen og at følge børnenes spor. Vi inddrager forskellige kreative materialer, bøger og lege. Vi bruger sanserne eksempelvis ved at dufte til julens krydderier, mærke græskarkødet når vi udhuler græskar og dufte til blomsterne ved bedsteforældre/ blomstens dag.

I Julen 2021 skal vi bruge "toppen af kroppens" fysiske julekalender på alle stuer.

I forbindelse med idrætscertificeringen skal vi have flere idrætstraditioner i vores årshjul.

Eksempelvis når der er OL, VM i fodbold, EM i håndbold og andre større sportsstævner.

Vi har så småt gjort det i sommeren 2021 og har oplevet glæden hos børnene og forældrenes naturlige opbakning....

Vi skal overveje om vi kan lave læringsmiljøer i børnehaven, hvor materialerne står i børnehøjde. Det kan være maling, genbrugsmaterialer, forskellige slags papir o. Lign

Natur, udeliv og science og krop, sanser og bevægelse:

Vi vil gerne tilbyde børnene et læringsmiljø, hvor de har mulighed for at sanse, undersøge og eksperimentere med en natur og science tilgang. Vi går på gåture i vores nærmiljø, vi undersøger og finder blade, pinde og dyr. Vi går på opdagelse på legepladsen, i buskene, sandkassen, i vandpytter og mudderpølene og er nysgerrige sammen med børnene. Vi laver sanse lege med kartoffelmel, skum og isklumper. Vi eksperimenterer med forskellige materialer, bl.a. ved at lave sansekasser med forskellige underlag, som vi kan gå i med bare tæer og dermed sanse og mærke forskellige fornemmelser.

Vi puster i sugerør, blæser sæbebobler, sanser med fjer og kaster med bordtennisbolde. Vi tager naturen med inden for. fx visne blade på hele gulvet hvor vi går med bare tæer.

Tegn hos børnene er når de finder glæde ved ude liv, sanseoplevelser og eksperimenterende lege. At børnene er aktive og deltager i de ting vi sætter i gang.

Tegn hos voksne er en succes når vi ser børnenes glæde ved oplevelser med naturen, ude liv og science.

Det er vigtigt for os fordi børnene her får mulighed for at undersøge, eksperimentere med natur, ude liv og science. Børnene får sanseoplevelser når de roder i jord, sand og vand. Når vi eksempelvis leger med modellervoks og kartoffelmel får børnene mulighed for at sanse, undersøge og eksperimentere med materialer. Når børnene gør det med eks. Lommelygter, kommer vi inden om science tilgangen og børnene får en begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhæng i naturen.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi vil have fokus på bevægelse gennem hele dagen. Vi vil stimulere de 3 primærsanser – vestibulærsansen, følesansen og muskel/led sansen og grundmotorikken, så alle børn får styrket deres motorik og deres generelle trivsel.

Vi vil planlægge pædagogiske idrætsaktiviteter ud fra hvad børnene er optaget af og hvor de er i deres udvikling. Vi bruger den pædagogiske bagdør, så alle børn har mulighed for at deltage.

Vi vil informere forældrene om vores idrætsaktiviteter på Aula, samt dokumentere med billeder og små fortællinger herom.

I hverdagen vil vi have fokus på børneperspektivet og følge børnenes spor. Dette vil vi eks. gøre ved at have tilgængelige motorik moduler, hoppemadras og god plads til bevægelse. Ved at have motorikmoduller på stuerne i vuggestuerne, som børnene selv kan opsøge, skaber vi rammerne for et læringsmiljø, hvor børnene er medskabere af deres egen læring. Børnene bruger deres fantasi, inspirerer og hjælper hinanden med at lave motorikbaner, øver sig i at vente på tur, får styrket deres selvtillid og gør sig kropslige erfaringer.

I børnehaverne arbejdes der med børneyoga og der anskaffes yoga måtter i løbet af efteråret. Der er i vinter- og sommerferien planlagt og organiseret særlige bevægelsesforløb på vores legepladser.

Vi vil bruge naturen i vores nærområde og på vores legeplads, hvor børnene mærker vind og vejr, leger på klatrestativer, i sandkassen, gynger, rutsjer og løber på bakker.

Vi vil benævne kropsdele i puslesituationer og motivere, guide og støtte børnene i af- og påklædningsituationer, så de får fornemmelse af deres krop og bliver selvhjulpne.

Vi ser børn der opsøger motoriske udfordringer og viser glæde ved at bruge deres krop. Vi ser tegn hos de voksne som er gode rollemodeller, og udfordrer og støtter børnene i deres motoriske udvikling.